

3. APORTAR INFORMACIÓN RELEVANTE.

- Es necesario que informen a los profesores del centro de aquellos aspectos de su hijo/a que puedan ser relevantes en el contexto escolar.
- Se trata de informar de alergias, problemas de salud, intolerancias alimenticias o necesidades educativas especiales.
- Si fuera necesario, tienen la obligación de informar de situaciones legales de custodia y patria potestad, para que el centro adopte las medidas oportunas.

CEIP LA ESPIGA. Educación Infantil 3 años.

COMENZAR EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. LA EDUCACIÓN INFANTIL ES UNA ETAPA EDUCATIVA.

- La educación infantil es una etapa que, aunque no obligatoria, escolariza a la mayoría de los niños y niñas de 3 años.
- Tiene fundamentalmente una función educativa, no es un lugar para que el niño sea atendido mientras la familia trabaja, sino que se trata de una institución educativa.
- La finalidad principal es desarrollar competencias básicas en estas edades, como la comunicación, la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo, las relaciones sociales y la adquisición de hábitos. Aunque aprenderán otras cosas, estas son las prioritarias en este periodo.
- Además, consideren que su hijo o hija no estará solo, estará con un grupo muy numeroso de niños/as.

2. EL PERIODO DE ADAPTACIÓN.

El objetivo del periodo de adaptación es favorecer la transición desde la escuela infantil o desde la familia a la nueva situación de enseñanza y aprendizaje que es el colegio.

Eso requiere planificar una serie de actividades que son:

REUNIÓN GENERAL de familias en septiembre.

ENTREVISTAS CON LOS PADRES/MADRES. Se pretende tener una reunión individual con cada familia antes del comienzo de las clases, siempre que sea posible. **ES IMPORTANTE QUE ACUDAN CON LOS ALUMNOS**, para que vayan familiarizándose con el Centro y las docentes.

La fecha y hora concreta se dará en la reunión de septiembre.

INCORPORACIÓN del alumnado. A partir del primer día de comienzo del curso escolar, se planifica la entrada de los niños/as en pequeños grupos de 4 ó 5 niños y de forma escalonada durante el tiempo que dura el periodo de adaptación, aumentando progresivamente el tiempo de estancia de estos grupos dentro del colegio.

Los dos primeros días vendrán todos los grupos durante un periodo de tiempo muy corto y de forma consecutiva. Los objetivos de estos dos días son: conocer a los niños/as y que ellos conozcan a su tutora, poder darles una atención individualizada respondiendo a sus demandas y necesidades que surgen en esta nueva situación, y conocer el espacio del aula.

Los tres días siguientes se irán mezclando los grupos de dos en dos y se aumentará el tiempo de estancia en el centro. La planificación de estos días está dirigida a que los niños/as vayan conociéndose entre sí, observar sus comportamientos y las relaciones que establecen entre ellos.

Para esta primera semana se planifican actividades de presentación, canciones, cuentos, uso de algún material... que se repiten con cada uno de los grupos. No incorporamos todavía las rutinas del almuerzo y del recreo.

Los últimos días del periodo de adaptación ya vendrán todos los niños/as de la clase a la vez, pero en períodos cortos de tiempo, y día a día se irá aumentando el tiempo de estancia e incorporando las rutinas: ubicación de las perchas, asambleas, almuerzo, recreo, ... (El número de días depende el calendario escolar que aún no conocemos).

Toda esta planificación tiene como fin que todos los niños/as vivan la incorporación al colegio de la manera más agradable posible. **La realización de un periodo de adaptación satisfactorio repercutirá de forma directa en el desarrollo del grupo a lo largo del curso.**

Para ello necesitamos la colaboración de las familias respetando normas y horarios.

Para favorecer la adaptación de vuestro hijo/a os recomendamos que **durante el verano trabajéis los siguientes hábitos:**

- Control de esfínteres y autonomía para realizar los hábitos de higiene.
- Darles pequeñas responsabilidades en las actividades cotidianas (vestirse y desvestirse, lavarse las manos, comer solos,...)
- Acostumbrarles a recoger cada cosa en su sitio.
- Respetar los ritmos de descanso y alimentación. Con ello propiciamos que su cuerpo desarrolle una buena organización del tiempo, sobre todo según nos acercamos al inicio del curso y, por supuesto, a lo largo del mismo.
- Abandonar hábitos de edades anteriores (chupete, biberón, ir en brazos,...) De este modo evitamos sentimientos contradictorios en ellos: mayor para unas cosas, bebé para otras.